

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИИ
РУССКОГО И ТУРЕЦКОГО И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ДЛЯ ТУРЕЦКОГОВОРЯЩИХ**

**RUSÇA VE TÜRKÇE MORFOLOJİSİNİN KARŞILAŞTIRMALI
ANALİZİ VE TÜRKÇE KONUŞANLAR İÇİN RUSÇA ÖĞRETİM
YÖNTEMLERİ**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND TURKISH
MORPHOLOGY AND PRACTICAL METHODS OF TEACHING
RUSSIAN FOR PEOPLE SPEAK TURKISH**

Zeynep SOYLU¹

ÖZET

Bu makalede Rusçanın morfolojik yapısına hâkim olmanın Türkçe konuşan öğrenciler için önemi ele alınmaktadır. Türkçe ve Rusça arasındaki morfolojik farklılıklar, hallerin kullanımı, fiil çeşitleri, öğrenme ve anlama sürecinde karmaşık olabilecek diğer dil bilimsel zorluklar incelenmiştir. Bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli eğitim metotları sunulmuştur. Bu metotlar, öğrencilerin etkileşimli derslere katılımını, oyun kullanımını, bulmacaların ve oyunlara dayalı öğretim yöntemlerini ve multimedya araçlarının eğitimde kullanımını içermektedir. Bu yaklaşımlar, gramer yapılarının ve morfolojinin temelini öğrenilmesini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmamızın sonuç bölümünde, Rus dilinin morfolojik özelliklerinin derinlemesine anlaşılmasının, öğrencilerin dil hedeflerine başarılı bir şekilde ulaşmaları için ne kadar önemli olduğuna vurgu yapılmıştır. Ayrıca, öğrencilere Rusça öğrenme ve dil becerilerini geliştirme konusunda kendi kendine öğrenme ve pratik yapma konusunda tavsiyeler sunulmuştur.

***Anahtar Kelimeler:** Morfoloji, Rusça, Türk öğrenciler.*

¹ İstanbul Aydın Üniversitesi Rusça Mütercim – Tercümanlık YL Öğrencisi, İstanbul, zeynepsoylu@stu.aydin.edu.tr, <https://orcid.org/0009-0007-2450-4704>

ABSTRACT

The importance of mastering the morphology of the Russian language among Turkish-speaking students is examined. The analysis highlights the fundamental differences in morphological aspects between Turkish and Russian, using of postfixes for tenses, kinds of verbs, and other grammatical complexities that may be challenging for students who learn and comprehend Russian. To overcome these challenges, a wide range of educational methodologies is proposed, including interactive lessons involving active student participation, game-based learning, crossword puzzle development, and utilization of multimedia learning tools. These approaches aim to facilitate the acquisition of grammatical structures and morphological foundations. At the end of the article, the importance of a deep understanding of the morphological features of the Russian language is emphasized for the successful reaching of students' language goals, and also provides tips and recommendations for further independent learning and improving skills in studying Russian language.

Keywords: Morphology, Russian language, Turkish students.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается значимость освоения морфологии русского языка среди турецкоговорящих студентов. В процессе анализа выявляются различия в морфологических аспектах между турецким и русским языками, включая употребление падежей, особенности видов глаголов и другие грамматические трудности, что может оказаться сложным для обучения и понимания. Для преодоления этих сложностей предлагается широкий спектр образовательных методик, включая интерактивные уроки с активным участием студентов, использование игр, разработку кроссвордов и других игровых методов, а также привлечение мультимедийных средств обучения. Эти подходы направлены на облегчение усвоения грамматических конструкций и основ морфологии. В завершении статьи подчеркивается важность глубокого осмысления морфологических особенностей русского языка для успешного достижения языковых целей студентов, а также предоставляются советы и рекомендации для дальнейшего самостоятельного обучения и совершенствования навыков в изучении русского языка.

Ключевые слова: Морфология, Русский язык, Турецкие студенты.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение иностранных языков всегда представляет увлекательное и захватывающее путешествие в мир новых знаний. Однако, когда речь идет о изучении русского языка, морфологическая структура становится одной из наиболее интересных, но и сложных областей для освоения. Морфологическая структура русского языка включает в себя множество грамматических форм, изменяемых основ и аффиксов, формируя сложные конструкции, определяющие смысл и функцию слова в предложении и это представляет значительные трудности для изучающих его студентов.

Данная статья направлена на рассмотрение методов и подходов к преподаванию морфологической структуры русского языка турецким студентам. Мы исследуем основные сложности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе освоения этой области. Взглянув на проблему через призму уникальности морфологической структуры русского языка и потребностей турецких студентов, мы предлагаем практические рекомендации и методы. Наша цель – помочь студентам преодолеть языковые барьеры и обрести уверенность в использовании русского языка через понимание его морфологической структуры.

Важно начать с основ: что такое морфология? Морфология – это та часть грамматического строя языка, которая объединяет грамматические классы слов (части речи), принадлежащие этим классам грамматические (морфологические) категории и формы слов. (Наумова, 2014, стр. 6) Морфология фокусируется на изучении частей речи.

Части речи, такие как существительные, прилагательные, глаголы и другие, имеют свои характерные морфологические свойства. Например, у существительных есть категории падежа, числа и рода; у глаголов – времена, виды, залоги и т.д. Эти грамматические категории и их формы определяют способы изменения и использования слов в предложении. Морфология позволяет систематизировать эти грамматические классы, категории и формы, разбираясь в правилах изменения слов и их взаимосвязи в языке.

«Морфология подобна «костяку» или скелету, на котором держится все остальное. Морфология – центр «языкового пространства», и для того, чтобы узнать язык, надо прежде всего понять его морфологию. Без морфологии нет языков.» (Реформатский, 1979, стр. 58) Как сказал

Анатолий Александрович Реформатский подобно костяку, который определяет форму и функцию тела, морфология является базовым строительным блоком языка, определяющим его основную структуру и функции. Знание морфологии необходимо для грамотного общения на любом языке, так как она формирует базу для построения предложений, выражения мыслей и идей.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ОТЛИЧИЯ ОТ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

Части речи являются ключевым объектом изучения в морфологии, поскольку каждая из них обладает своими уникальными морфологическими свойствами и правилами изменения. Изучение морфологии частей речи позволяет понять, каким образом слова изменяются и как эти изменения связаны с их грамматическими функциями в предложении. Имена существительные: Имена существительные в русском языке являются основными элементами речи, обозначающими предметы, явления, сущности или абстрактные понятия.

В русском языке существительные относятся к мужскому, женскому, среднему роду. В турецком языке нет такой разновидности рода поэтому это представляет определенную сложность для турецких студентов, изучающих русский язык. Существительные могут быть в единственном или множественном числе, указывая на количество предметов или сущностей. (Стол – столы, книга – книги, окно – окна) В турецком языке также существует различие между единственным и множественным числом, но в отличие от русского языка, где суффиксы множественного числа различаются в зависимости от рода существительного, в турецком языке такого различия по родам нет. (Masa – masalar, kitap – kitaplar, pencere – pencereler)

Еще существительные изменяются по шести падежам. Каждый падеж выполняет свою функцию: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный и каждый падеж имеет свои специфические окончания, которые зависят от рода и числа существительного.

Именительный падеж (кто? что?): «Это стол, это книга, это окно»
Родительный падеж (кого? чего?): «Здесь нет стола, автор этой книги написал множество других произведений, из окна дома виден прекрасный вид на горы.»

Дательный падеж (кому? чему?): «Она подошла к столу, чтобы поставить книгу, Она подошла к книге, лежащей на столе, Он подошел к окну, чтобы закрыть шторы.»

Винительный падеж (кого? что? куда?): «Я положил книгу на стол (В данном предложении слова «книгу» и «на столу» находятся в винительном падеже.) Она закрыла окно.»

Творительный падеж (кем? чем?): «Я работаю за столом, человек с книгой, перед окном стоит кошка.»

Предложный падеж (где? о ком? о чем?): «Я пишу ручкой на столе, автор мечтает о книге, цветы стоит на окне.»

В турецком языке также существуют падежи и используются постфиксы, которые добавляются к основе слова: основной падеж, местный падеж, дательный падеж, исходный падеж, винительный падеж. В отличие от русского языка они не изменяются в зависимости от рода или числа. Основной падеж: «Masa kırık geldi, kitap çok ilginç, pencere açıldı.»

Местный падеж: «Masada birçok yemek vardı, kitapta enteresan bilgiler var, pencerede leke vardı.»

Дательный падеж: «Çocuk masaya koştu, kitaba biraz baktım, çiçeği pencereye koydum.»

Исходный падеж: «Masadan hızlıca kalktı, öğretmen kitaptan özet çıkarmamızı istedi, pencereden sinek girdi.»

Винительный падеж: «Masayı yeni aldım, bu kitabı çok sevdim, pencereyi dün sildim.»

Для турецких студентов изучение падежей в русском языке представляет сложность из-за изменения окончаний в зависимости от рода и числа существительного. Важно уделить время практике и освоению конкретных правил изменения окончаний в падежах, чтобы лучше понять и применять их в разных контекстах.

Имена прилагательные: Прилагательные также изменяются по родам, числам и падежам, чтобы согласовываться со склоняемыми существительными. Окончания прилагательных также меняются в зависимости от рода, числа и падежа существительного, к которому они относятся.

Например: Это новый стол, за новым столом сидит мальчик.

В турецком языке прилагательные не склоняются по родам, числам или падежам в том же смысле, как в русском языке. Например: «*Bu yeni masa, yeni masada çocuk oturuyor.*»

Эти различия в структуре грамматических категорий представляет сложности при изучении русского языка.

Местоимение: Это слова, которые указывают на предметы и лица или их признаки, но не называют их. (Пехливанова & Лебедева, 2003, стр. 100) В русском языке местоимения склоняются по падежам, числам и родам, так же как и существительные и прилагательные. Они могут быть личными (я, ты, меня, о нас), указательными (этот, этому, эту), возвратными (себя, себе), притяжательными (мой, нашу, вашему), определительными (каждый, вся, целую), вопросительными (кто, какой, чей), относительными (который, которого, в которой), отрицательными (некто, ничего, никто) и неопределительными (кто-то, какой-нибудь).

В турецком языке также существуют местоимения, но их система отличается от русского языка. Они могут быть личными (*ben, sen, o*), указательными (*bu, şu, o*), притяжательными (*benim, benim, bizim*), неопределенными (*herkes, hiç kimse, bazı*), вопросительными (*ne, nasıl, nerede*). Турецкие местоимения не склоняются так же, как существительные. Они остаются неизменными в различных падежах. Только личные местоимения изменяются как существительные. Например: «*beni, seni, bana, sana, benden, senden*»

Числительные: Это слова используемые для обозначения чисел. В русском языке они могут быть количественными (один, пять), порядковыми (первый, второй), собирательными (двое, трое, четверо) и дробными (три пятых, одна десятая). Они, как и другие слова, могут склоняться по падежам, числам и родам, чтобы согласовываться с существительными, к которым они относятся. В турецком языке числительные тоже могут быть количественными (*iki, üç*), порядковыми (*ikinci, üçüncü*), дробными (*üçte bir, sekizde iki*), разделительными (*ikişer, üçer*). Они остаются неизменными, не склоняясь по падежам, родам или числам, как это делается в русском языке.

Глаголы: Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? (Антанькова, Добижи, & Сафронова, 2021, стр. 4) В русском языке глаголы изменяются

по различным категориям. Например:

Время: (настоящее - читаю, прошедшее - читал, будущее - буду читать)

Лицо: относится к лицам в разговоре (я читаю, он читает, они читают)

Число: единственное (читаю), множественное (читаем)

Наклонение: изъявительное (я читаю) , повелительное (читай)

Вид: совершенный (прочитать), несовершенный (читать)

Залог: действительный (я читаю книгу), страдательный (книга читается мной)

В турецком языке глаголы также выражают действия и состояния и могут изменяться по времени, наклонению, залогу и лицу.

Время: Okurum, okuyorum (настоящее время), okudum (прошедшее время), okuyacağım (будущее время).

Наклонение: В турецком языке существует несколько наклонений, но основные - это повелительное (oku, okuyun), желательно-условно наклонение (okusa, okunsa).

Залог: Ben kitap okuyorum (действительный залог), kitap okundu (страдательный залог)

Лицо: Okurum, okursun, okur, okuruz, okursunuz, okurlar.

Наречия: Наречие – знаменательная часть речи, обозначающая признак действия, состояния, а иногда признак другого признака или предмета. (Антанькова, Добижи, & Сафронова, 2021, стр. 4) Они не склоняются, не изменяются по числам, родам или падежам, в отличие от существительных, прилагательных или местоимений и предоставляют ответы на различные вопросы, такие как: где? когда? как? почему? и в какой степени? В русском языке наречия могут обозначать обстоятельства времени, места, способа и степени:

Наречия места: тут, здесь, там, далеко, слева, справа.

Наречия времени: сейчас, рано, поздно, недавно.

Наречия способа: быстро, хорошо.

Наречия степени: ближе, раньше, выше.

Турецкие наречия, согласно формальным признакам, могут быть разделены на четыре основных группы.

Наречия времени: dün, bugün, sonra, yakında

Наречия места: burada, orada, uzakta

Наречия образом: hızlı, iyi

Наречия частоты: sık sık, bazen, her zaman

Предлоги: Предлог – это служебная часть речи, которая указывает на зависимость, связь самостоятельных частей речи в словосочетании

или предложении и выражает различные отношения между ними. (Яницкая & Зуева, 2017, стр. 92) В русском языке предлоги указывают на различные отношения между словами и фразами и имеют тесную связь с падежами существительных, определяя их форму.

Родительный падеж: без, до, от, из, около, возле, подле, у, с, для, ради, кроме.

Дательный падеж: к, по, благодаря, согласно, вопреки.

Винительный падеж: на, за, под, перед, в, про, по, с, о.

Творительный падеж: за, над, под, перед, между, с.

Предложный падеж: о, об, на, в, при, по.

А в турецком языке вместо предлогов есть послелог. Послелогии делятся на три группы: одни требуют постановки предшествующего имени в основном (нулевом) падеже, другие - в дательном, третьи — в исходном. (Кузнецов, 2000, стр. 246)

Послелог «ile» в турецком языке имеет несколько значений, которые обычно используются для указания орудия действия или совместности совершения действия: Makas ile kesiyorum. İşe otobüsle gidiyorum. Annemle geziyorum.

Послелог «arasında» в турецком языке обычно используется для выражения слов «среди» или «между». Чаще всего перед «arasında» стоит существительное в нулевом падеже, обозначающее группу или множество людей или предметов, среди которых происходит сравнение. Например: Öğrenciler arasında en yüksek notu alan öğrenci ödül kazandı. Послелогии в турецком языке управляют падежами и позволяют выражать местоположение, направление, временные отношения и другие обстоятельства. Некоторые из наиболее часто используемых предлогов в турецком: için (для), de (тоже), dan/den (от, с, из), e/a (в, на), gibi (как, вроде, подобно), sonra (после).

Союзы: В русском языке союзы играют важную роль в соединении слов, фраз и предложений, выражая различные отношения между ними. В русском языке союзы могут быть одиночными или повторяющимися и не изменяются по форме. По своим синтаксическим свойствам союзы делятся на сочинительные и подчинительные. В турецком языке союзы также играют важную роль в установлении связей между словами, фразами и предложениями.

Частица: Частицы - это такие служебные слова, которые придают выразительность, модальные значения или интонационные оттенки высказываниям, не несут синтаксических связей или грамматических отношений. В русском языке частицы играют важную роль, выражая оттенки эмоций, усиливая значение слов или фраз, указывая на настроение говорящего или даже подчеркивая его отношение к высказыванию. Например, частица «же» может использоваться для выделения, усиления или добавления информации к предыдущему высказыванию, а «бы», «же», «ли» и другие могут выражать условие, сомнение или желание. Частицы в турецком языке добавляют оттенки смысла или уточняют связь между словами и предложениями. Некоторые частицы имеют разнообразные значения в зависимости от контекста. Например, частица «de» (иногда «da») используется для выражения включения или подтверждения, в то время как “ise” часто используется для противопоставления или введения альтернативы.

СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ТУРЕЦКИХ СТУДЕНТОВ И МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭТИХ ТРУДНОСТЕЙ

Мы обсудили множество важных аспектов морфологии русского языка и выявили основные отличия от турецкого. У турецких студентов, изучающих русский язык, возникают различные трудности, особенно в морфологии, из-за существенных различий между русским и турецким языками.

В русском языке существительные, прилагательные, местоимения и числительные изменяются по родам, числам и падежам. Это значит, что слова могут менять свои окончания в зависимости от рода (мужской, женский, средний) и числа (единственное, множественное). Это одно из значительных отличий русского языка от турецкого, где такие различия в родах отсутствуют.

В русском языке широкий спектр падежей, каждый из которых имеет свои уникальные формы и падежи служат для указания синтаксических отношений между словами в предложении, меняя окончания слов в зависимости от их функции в контексте предложения. В турецком языке также есть падежи, хотя система падежей в русском и турецком различается. В русском языке существительные, прилагательные, местоимения и числительные изменяют свои формы для выражения разных падежей. Это может быть непривычно для турецкоговорящих

студентов, потому что в турецком языке только существительные изменяют свои формы. Прилагательные, числительные и местоимения (кроме личных) остаются неизменными.

В турецком глаголы изменяются по времени и по лицу, а в русском языке изменяются по времени, по лицу, числу или роду. Эта разница может создавать трудности для тех, кто изучает русский язык, поскольку требуется запоминать больше форм для разных лиц и чисел. Еще в русском языке глаголы имеют виды: совершенный и несовершенный, что отражает характер действия. В турецком языке нет такой разветвленной системы видов глаголов. Это отличие может быть вызовом для турецких студентов, изучающих русский язык, так как в турецком подобного разделения по видам глаголов нет.

«Методика обучения русскому языку – это наука, исследующая цели, содержание, методы, принципы и средства обучения, а также способы учения и воспитания учащихся на материале языка». (Щукин, 1990, стр. 7) Методика обучения русскому языку для турецких студентов имеет ключевое значение, особенно в контексте морфологии, где есть значительные различия между русским и турецким языками и должна учитывать эти различия и предоставлять эффективные инструменты для преодоления сложностей морфологии. «Методика» охватывает обширное изучение стратегий, целей и содержания, в то время как «метод» представляет собой конкретный подход или инструмент, используемый для достижения этих целей. Важно создавать эффективные методы обучения, которые учитывают эти различия и помогают студентам успешно осваивать морфологию в контексте изучения русского языка турецкоговорящими. Это подразумевает применение конкретных методов, таких как интерактивные уроки, игры или практические задания, для достижения общих целей, определенных методикой. Чтобы преодолеть трудности в изучении морфологии русского языка турецкими студентами, можно применять различные методы:

Интерактивные уроки: Интерактивные уроки направлены на активное участие студентов в процессе обучения. Вот несколько способов, как можно реализовать интерактивные уроки при изучении русского языка: Скороговорки могут быть полезны при изучении иностранного языка, в том числе и русского. Они помогают развивать речевые навыки, улучшают произношение и помогают сформировать более четкую дикцию. Некоторые скороговорки содержат интересные грамматические

конструкции или формы слов, что помогает лучше усвоить правила. Использование песен в учебном процессе помогает создать привлекательную и эмоционально насыщенную атмосферу для изучения языка. Они предоставляют обилие примеров, демонстрируя различные времена, формы глаголов, структуры предложений и используемые грамматические конструкции.

Создание кроссвордов может быть забавным и эффективным методом обучения грамматике. Crossword Labs - отличный онлайн-ресурс для создания кроссвордов. (Crossword Labs, б.д.) Это позволит студентам активно взаимодействовать с материалом, укреплять понимание грамматики и учить новые формы слов.

Kahoot - отличный ресурс для создания интерактивных квизов и игровых заданий, которые могут быть полезными при обучении грамматике. (Kahoot, б.д.) Этот метод позволяет студентам провести увлекательную викторину, в процессе которой они закрепят и углубят свои знания о грамматике русского языка, играя и соревнуясь друг с другом.

Презентации могут быть отличным способом для студентов продемонстрировать свои знания морфологии. Предложите им выбрать тему, связанную с основными правилами грамматики русского языка, например, образование формы слова в разных падежах, изменение глаголов по временам и лицам, склонение существительных и прилагательных. Игровые подходы: Можно создать игровые задания, где студенты должны правильно применить падежи, глаголы, наречия и другие морфологические аспекты.

Карточки с различными формами слов, предложениями или грамматическими правилами - отличный способ обучения. Студенты могут играть в игры, составляя предложения.

Игры типа «Кто хочет стать миллионером» отлично подходят для учебного процесса, поскольку делают изучение более увлекательным и интерактивным. Вопросы могут быть о правилах и формах слов разных падежей, времен, лиц, чисел, а также о других морфологических аспектах.

Игра «Тик Так Бум» может быть полезной для изучения морфологии. В этой игре участники отвечают на вопросы, но ответ должен быть дан в течение ограниченного времени, пока «бомба» не взорвется.

Это способствует быстрому принятию решений и повышает уровень вовлеченности.

Игра «Заверши предложение»: Создайте набор неполных предложений, в которых отсутствуют слова определенных частей речи или формы. Пусть студенты дополняют эти предложения правильными словами или формами слов.

«Морфологический пазл»: Разделите слова на части (приставки, корни, суффиксы), напишите эти части на карточках разных цветов. Пусть студенты составляют слова, комбинируя разные части.

«Где ошибка?»: Подготовьте предложения с ошибками в морфологии. Задача студентов - найти и исправить эти ошибки.

Эти игры помогут учащимся весело и интерактивно погрузиться в мир морфологии, запомнить правила и формы слов, а также развить лингвистические навыки.

Использование мультимедийных ресурсов: Использование мультимедийных ресурсов для обучения морфологии русского языка - отличный способ сделать учебный процесс более интересным и доступным.

Практические упражнения: Задания на составление предложений, решение грамматических пазлов, преобразование предложений в разные времена и падежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, изучение морфологии русского языка представляет собой ключевой аспект при освоении русской грамматики для турецких студентов. Это позволяет понять структуру слов, их изменения по падежам, числам, родам и временам. Важно осознать, что различия между турецким и русским языками в морфологии могут представлять определенные трудности для студентов.

Понимание морфологической структуры русского языка является фундаментальным для формирования правильной грамматической основы. Для успешного освоения морфологии студентам следует использовать разнообразные методы обучения: от интерактивных уроков и игр до мультимедийных ресурсов и практических занятий. Это позволит им визуализировать, запомнить и применить полученные знания на

практике. Рекомендации для дальнейшего изучения включают в себя регулярную практику, постоянное повторение материала, использование разнообразных учебных ресурсов, общение на русском языке, просмотр фильмов и аудиоуроков для закрепления знаний.

Понимание и владение морфологией русского языка открывает двери к глубокому пониманию и свободному владению русским языком, помогая студентам успешно общаться и достигать своих языковых целей.

Источники

Crossword Labs. (б.д.). Получено из <https://crosswordlabs.com/>

Kahoot. (б.д.). Получено из <https://kahoot.com/>

Антанькова, О. А., Добижи, С. П., & Сафронова, Е. А. (2021). *МОРФОЛОГИЯ* (глагол и его формы, наречие, служебные части речи). Горки БГСХА.

Кузнецов, П. И. (2000). *Учебник Турецкого Языка*. Москва: Издательский Дом «Муравей-Гайд».

Наумова, И. (2014). *Морфология простым языком*. <http://www.goldrussian.ru>.

Пехливанова, К. И., & Лебедева, М. Н. (2003). *Грамматика русского языка в иллюстрациях*. Москва: Издательство “Русский Язык”.

Реформатский, А. (1979). *Очерки по фонологии, морфонологии и морфологии*. Наука.

Щукин, А. Н. (1990). *Методика преподавания русского языка как иностранного*. Москва: Русский язык.

Яницкая, А. Ю., & Зуева, Е. А. (2017). *СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 2)*. Брест БРГУ имени А.С. Пушкина.